

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Центрального района Санкт-Петербурга

« _____ » _____ 202

_____ г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Д.И. Рочев
Приказ № 249 от «14» декабря 2024 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «10» декабря 2024 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга**

на 2025-2029 гг.

Санкт-Петербург 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», национальные проекты Российской Федерации; Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей всех участников образовательного процесса, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечить современное качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет реализации профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; 3. Совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения системы профессионального роста и программы педагогического наставничества, компенсирующей личностные или профессиональные дефициты. 4. Создать систему благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования за счет современной и безопасной цифровой образовательной среды, сетевого сотрудничества с партнерами, сетевой реализации образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков учащихся школы; 5. Формировать и поддерживать имидж школы при помощи разнообразных форм PR-технологий, благоустройства образовательного пространства школы. 6. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 7. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, в том числе для детей с ОВЗ.

	8. Создать условия для становления стойкой духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетенциями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению и социализации в обществе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	▪ Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. ▪ Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. ▪ Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ▪ Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ СОШ № 636
Период реализации	2025-2029 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (январь 2025-август 2025)	Основные мероприятия: ▪ Подготовка локальных актов ОО: - Приказы создании рабочей группы, об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 636; - Приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; ▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц. сетях; - оформление информационного стенда в учреждении. ▪ Устранение выявленных дефицитов
II этап – реализация (сентябрь 2025-июнь 2029)	- Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация мероприятий «Дорожной карты» Программы развития; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Реализация проектов и подпроектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (июль 2029 – декабрь 2029)	- Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования Программы развития	- Ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного госзадания, субсидии на иные цели; - Участие в грантовых проектах; - Оказание платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: ГБОУ СОШ № 636 (администрация ОУ), директор Рочев Д.И.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга) 2. Дата создания (основания) ОО: 25.06.1992 3. ИНН. 7825426226 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Правительство Санкт - Петербурга, Комитет по образованию, Администрация Центрального района Санкт-Петербурга. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 3358 от 27.03.2018 и приложение № 3. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 38, литер А. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» телефон ОО +7(812) 571-16-60, адрес электронной почты ОО: sch636@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sch636.edusite.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 363 чел., из них по уровням образования: начальное общее образование – 127 чел., основное общее образование – 191 чел., среднее общее образование - 47 чел. с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0 чел.; ОДОД – 250 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Директор несет ответственность за руководство образовательной, исследовательской, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: – Общее собрание работников Образовательного учреждения,

	– Педагогический Совет Образовательного учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников действуют Общешкольный Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Общешкольного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, порядок принятия ими решений устанавливаются соответствующими Положениями. — Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 636 для 1-4 классов в соответствии с обновленным ФГОС — Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 для 5-9 классов в соответствии с обновленным ФГОС — Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ № 636 для 10-11 классов в соответствии с обновленным ФГОС — Основная образовательная программа отделения дополнительного образования детей.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы ГБОУ СОШ № 636 определен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-7 классов - 5 дней, 8-11 классов – 6 дней. Режим работы школы: понедельник — пятница: с 8.00 до 20.00, суббота: с 8.00 часов до 19.00. Начало занятий в 9.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. Продолжительность урока: 1 классы – «ступенчатый» режим обучения, 2-11 классы – 45 минут. Общая продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе учетом дополнительных каникул – 33 недели: – в 1 классах — 33 учебные недели; – во 2-4 классах — 34 учебные недели; – в 5-9 классах — 34 учебные недели; – в 10-11 классах — 34 учебные недели.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 58 Руководящие работники - 4 количество педагогических работников – 43 количество учителей - 36 количество специалистов - 1 количество работников, имеющих ученую степень - кандидат педагогических наук - нет чел./ ученое звание – доктор педагогических наук - 1 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 8 Работники с высшим образованием – 74% (43 чел) количество учителей, имеющие высшую/первую квалификационную категорию 72% (26 чел) количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет молодые специалисты – 2 чел
-------------------------------------	--

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в центре Санкт-Петербурга, что дает неоспоримые преимущества для организации учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и досуга детей. Школа регулярно обменивается опытом работы с различными образовательными учреждениями района, установлены партнёрские отношения с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями. В перечень социальных партнеров школы входят: - Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный округ Дворцовый; - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный институт культуры»; - ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена; - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»; - ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Ленинградская обл. - ГБУДППОЦПКС «ИМЦ Центрального р-на Санкт-Петербурга»; - ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга; (научно-методическое консультирование по совершенствованию учебной работы, семинары, курсы повышения квалификации, организация педагогической практики студентов и др); - ДДЮТ «Фонтанка-32», ЦВР Центрального района (проведение семинаров, консультаций для педагогов, учащихся, родителей, мероприятий и районных игровых программ); - ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга (консультирование, методическая помощь, помощь семьям, реализация программ); - МАОУ Лицей № 23 г. Калининграда;
	- ГБОУ СО «Гимназия № 11 г. Самара; - СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 39» (профилактические осмотры, предупреждение заболеваемости, проведение встреч, направленных на сохранение здоровья) и др. - Министерство иностранных дел Российской Федерации

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2024 гг. - реализовывалась программа районной методической площадки по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте воспитательной работы школы» (проведено 9 мероприятий). За последние три года 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании; 100% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании; По результатам рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга в разделе «Массовое образование» в 2022 году школа вошла в ТОП-100. 2023 год- победители районного фестиваля лучших педагогических практик учителей Центрального района Санкт-Петербурга Козан К.Е., Тихомирова А.В. 2023 год – победители районного фестиваля-конкурса, посвященный Году педагогу и наставнику, для педагогических работников Центрального района Санкт-Петербурга Гудзик С.В., Мельникова Н.А., Тихомирова А.В. 2023 год – участие в межрегиональном фестивале открытых уроков «Гео-интеграция» Прошина Н.Н., Тихомирова А.В. 2024 год – лауреат Городского конкурса профессионального мастерства «Методические разработки по преподаванию изобразительного искусства и черчения» Тихомирова А.В. 2024 год – лауреат межрегионального конкурса «Авторское оформление книги» ученица 8а кл. Шмагина А.
--	--

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
Подробные результаты самодиагностики школы по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/uF2auDe51NjNDw>

Администрация ГБОУ СОШ № 636 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Среди дефицитов выявлены:

- ☐ ☐ Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- ☐ ☐ Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ☐ ☐ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;
- ☐ ☐ Неактивное привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ☐ ☐ Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей вовлечения в школьные спортивные мероприятия.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 из 53 (высокий)	Высокий Создание условий для качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	18 из 22 (средний)	Высокий Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач: - трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы. - реализация 2-х программ краеведения.

3	Здоровье	16 из 24 (средний)	Высокий Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	21 из 29 (средний)	Высокий Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Создание школьного музея.
5	Профориентация	12 из 14 (высокий)	Высокий Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	19 из 31 (средний)	Высокий Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 из 19 (средний)	Высокий Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	20 из 21 (высокий)	Высокий Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по профильным предметам. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Сетевая форма организации обучения. Недостаточная материально-техническая база (не достаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов)	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, в т.ч. и по использованию материально-технической базы. Организация образовательного процесса по индивидуальным учебным планам. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация предпрофильного обучения с 8 класса	Неосознанный выбор дальнейшей образовательной траектории обучающимися и их родителями (10-11 кл.)

Воспитание	Положительное влияние школьных традиций и созданной системы воспитательной работы на участников образовательного процесса. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами. Развитие ученического самоуправления. Реализуется проект «Орлята России». Действует первичное отделение «Движение первых» Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Функционирование Совета родителей.	Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма. Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. Социокультурное пространств Санкт-Петербурга.	Негативное влияние СМИ и социальных сетей. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Рост различных внешкольных проектов и конкурсов создает временной дефицит для реализации школьных планов.
Здоровье	Наличие ИСКК. Организовано современное пространство в школьной столовой. Единые подходы к организации и контролю горячего питания со стороны администрации и родительской общественности. Тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваний и вакцинации. Реализация программы «Здоровье».	Недостаточное разнообразие спортивных секций, сетевого взаимодействия.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Увеличение программ по туристическому и краеведческому направлению. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек в рамках программы здоровьесбережения.	Отсутствие мотивации обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	Функционирование Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
Творчество	Стабильное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д. различных уровней. Дополнительные общеобразовательные программы. Функционируют школьный театр, хор, медиацентр.	Недостаточно квалифицированных специалистов технической направленности в доп. Образовании. Отсутствие музея.	Использование сетевого взаимодействия.	Возможные перегрузки обучающихся из-за большой занятости.
Профориентация	Участие в проекте «Россия- мои горизонты»	Отсутствие партнерских отношений с предприятиями. Трудности с личностным профессиональным самоопределением обучающихся.	Использование сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами. Повышение мотивации к самореализации.	Недостаточная заинтересованность ВУЗов, СПО, предприятий в расширении сотрудничества. Недостаточное финансирование проектов.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом работы. Наличие программ наставничества. Сплочённый педагогический коллектив. Опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.	Недостаточная активность педагогических работников в конкурсном движении.	Стабильность работы школьных профессиональных сообществ педагогов.	Педагогическое выгорание.

Школьный климат	Наличие Службы Здоровья, Службы медиации в ОУ, психолого-педагогического сопровождения. Наличие детских общественных объединений.	Недостаточное количество специальных тематических зон.	Образовательное пространство Санкт-Петербурга.	Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. Рост агрессии в обществе. Увеличение количества детей и родителей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и консультировании.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ) Использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы РЭШ, Сферум Использование электронного документооборота. Востребованность образовательного учреждения	Быстрое старение IT-оборудования, недостаток финансирования для своевременного обновления. Высокий средний возраст педагогов. Не функционирует управляющий совет.	Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР.	Влияние социально-экономических аспектов внешней среды.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне Недостаточная профориентационная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие широкого сетевого взаимодействия	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие планомерного вовлечения одаренных обучающихся в олимпиадное движение	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся кучастию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие планомерного вовлечения одаренных обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных Образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2	Магистральное направление «Здоровье»				
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Магистральное направление «Творчество»				
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

					Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
4	Магистральное направление «Воспитание»				
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Магистральное направление «Профориентация»				
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие мест для обучающихся школы 636 по договору с ЦОПП реализации профессиональной	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ

					или МТБ предприятия реального
--	--	--	--	--	-------------------------------

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в 2024 году	сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в ОО
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, за три последних года. Проведение анализа Имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышении квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

					Программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога для участия в конкурсном движении. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

					мастер-классах и т.д
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Ключевое условие «Образовательная среда»				
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Внести изменения в устав в части «Управление»	Внести в устав в качестве органа самоуправления Управляющий совет

[Скачать отчет](#)

12.11.2024

Ваш уровень

Средний

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали

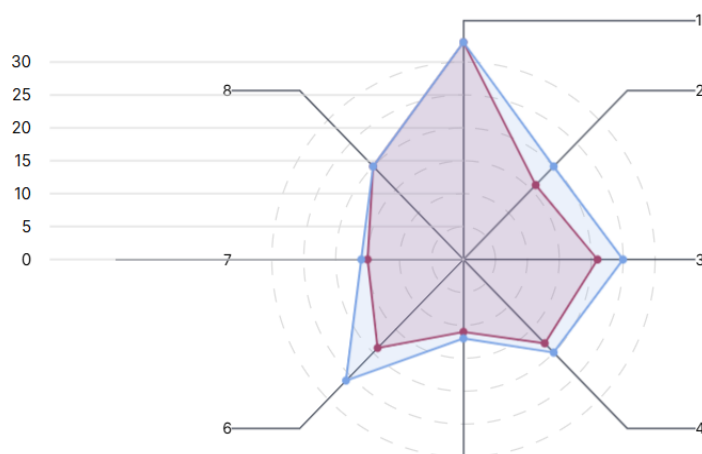
153 балла

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ШКОЛА № 636 С
УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Самодиагностика
- Конструктор программ развития

@ Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

←] Выйти



Легенда

■ Средний
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

4. Основные направления развития организации.

Основные направления подпрограмм названы реформатами (от лат. Reformat – новведение) и отсылают к истории школы, которая была основана как училище при реформатских церквях в 1818 году.

	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируем результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
	Знание	Знание: качество и объективность (Реформат коммуникативный)	Внедрение разных профилей на уровне СОО и ИУП. Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ и организациями. Повышение уровня достижения образовательных результатов.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Успешное участие в конференциях. Высокие результаты на ГИА и поступление в профильные ВУЗы. Заключение договоров по реализации сетевого взаимодействия в образовательном процессе	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Анализ отчетов о проведении мероприятий. Аналитический отчет об участии учителей и обучающихся в научно-практических конференциях. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, работающих в профильных классах.
	Знание	Знание: качество и объективность	Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками, призерами и победителями регионального этапа ВсОШ	2025 - 2027	Зам. директора по УВР	- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений

							обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).
	Знание	Знание: качество и объективность Работа с детьми ОВЗ	При наличии обучающихся с ОВЗ: обеспечить условия получения качественного образования обучающихся с ОВЗ	При наличии обучающихся с ОВЗ: профессиональное развитие и расширение компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, нормативное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ.	2025-2029	Зам. директора по УВР	При наличии обучающихся с ОВЗ: анализ реализации плана мероприятий о обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; анализ реализации адаптированных образовательных программ.
	Воспитание	«Содружество семьи и школы» (Реформат родительский)	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с педагогами и родительской общественностью «Ожившие голоса поколений»	Создание школьного музея через проект “Ожившие голоса поколений”	2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	План работы проекта. Обратная связь от родительской общественности в форме публикаций в социальной сети «ВКонтакте».

	Воспитание	Реформат образовательно-туристический	Создание сети школ партнеров для школьных образовательных обменов; Организация образовательных поездок обучающихся; Знакомство с историей и культурой российских регионов.	Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ краеведческой направленности: организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	2025-2029	Педагог-организатор	Аналитическая справка. Рабочие программы
	Здоровье	«Планета отдыха»	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса; Создание благоприятной обстановки для повышения эффективности деятельности по профилактике и коррекции психических процессов обучающихся	Укрепление психологического здоровья, нормализация эмоционально-волевой сферы детей, повышение мотивации к учебной деятельности у школьников и интереса к работе у педагогов. Создание Центра релаксации	2025-2027	Социальный педагог, педагог-психолог	Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды;

				«Планета отдыха» (комната)			
	Здоровье	«Будь готов!»	Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях спортивного направления: ВФСК «ГТО», ШСК, соревнованиях различного уровня, в том числе, проводимых сетевыми партнерами Обеспечение развития школьного спортивного клуба.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 20%. Заключение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого Взаимодействия. Организация занятий в ШСК по 4 новым видам спорта; Обновление инфраструктуры и МТБ школы,	2025-2029	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	-Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; -Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).
	Творчество	«Творческий успех каждого ребенка»	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся, поиск новых талантов и формирование базы данных для участия в районных и городских конкурсах.	“Фестиваль талантов”- творческие конкурсы, театральные музыкальные постановки, концерты, к памятным датам.	2025-2029	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Отчет о проведенных мероприятиях. Положения.

	Профориентация	«Пусть меня научат» (реформат профориентационный)	Создание системы информационного, научно- методического профориентационного сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Создание профориентационных дипломатических классов	Рост числа совместных проектов с родителями «Профессии моих родителей»	2025-2029	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе. Внутренний мониторинг условий организации подпроекта.
	Учитель. Школьная команда	«Время выбрало нас» (реформат методический)	Создание на базе школы площадки повышения квалификации педагогов школы, района, города. Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе)	Организация семинаров для педагогов по технологиям работы с одаренными детьми. Организация работы Школы молодых педагогов. Проведение Форумов по обмену опытом. Созданы условия для участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Увеличение доли учителей естественно-	2025-2029	Директор	Анкетирование, показывающее степень удовлетворенности профессионального развития. Мониторинг профессиональных дефицитов, анализ достижений планируемых результатов. Наличие сертификатов и свидетельств участия в мероприятиях.

				научных предметов, получающих дополнительное профессиональное образование по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны.			
	Школьный климат	Служба сопровождения	Обеспечить в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (при наличии учеников с ОВЗ).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	2025-2029	Зам. директора по УВР	При наличии обучающихся с ОВЗ: заключены договоры о сетевом взаимодействии, с ресурсным центром (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий)

	Образовательная среда	Управляющий совет	Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующие деятельность управляющего совета	Наличие педагогов, родителей и членов местного сообщества, реализующих работу в управляющем совете.	2025-2029	Директор	Локальный акт и план работы управляющего совета
--	-----------------------	-------------------	--	---	-----------	----------	---

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы в наличии	Локальные акты по мере необходимости	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Имеются 32 учебных кабинета, компьютерный класс, спортивный и актовый залы, компьютерное оборудование	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие кабинета труда (технологии)	Бюджетные средства, благотворительная помощь
3. Кадровые ресурсы	Стабильность кадрового состава, отсутствие вакансий	Имеются		Индивидуальная работа с педагогами.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Требуется ремонт учебных кабинетов № 461, 451, 441, 432, 235, 244, обеденного зала столовой и пищеблока, спортивного зала в соответствии с адресной программой	Реализация адресной программы. Дополнительные источники внебюджетных средств	Бюджетные средства Гранты. Спонсоры
5. Иное (при необходимости)				

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание творческой группы, распределение обязанностей	03.10.2024	03.10.2024	1	Приказ	директор	Рочев Д. И.
Заседание творческой группы	10.10.2024	10.10.2024	1	Протокол	директор	Рочев Д. И.
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	До 11.11.2024	02.11.2024	баллы	Звездаграмма	Директор, рабочая группа	Ефимова Н.А., Романенко Т.Н.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов, составление плана по их устранению, обсуждение в творческой группе	03.11-18.11.2024	19.11.2024	1	Проект программы	Директор, творческая группа	Ефимова Н.А.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	02.12.2024	12.12.2024	1	Дорожная карта	Директор, творческая группа	Рочев Д. И.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ						
Проведение мониторинга посамоопределению обучающихся.	Апрель, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		Количество человек	Протокол результатов	Социальный педагог	Алексеева В. В.
Создание Совета отцов	Октябрь 2024			Локальный акт, чат.	Директор	Рочев Д. И.
Создание Управляющего совета школы.	Сентябрь 2025		1	Устав, локальные акты	Директор	Рочев Д. И.
Создание плана подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО	Март 2025		1	План	Председатель МО	Хренова Д. С.
Анализ дефицитов курсовой подготовки педагогов	Февраль-март 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		1	План курсовой подготовки по направлению ЦОС	Зам. директора по УВР	Ефимова Н. А.
Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят обучение по программам повышения квалификации, участия в конкурсах педмастерства	Май 2025		1	Локальный акт	Директор Зам. директора по УВР	Рочев Д. И. Ефимова Н. А.
Создание дополнительных образовательных программ «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный музей»	Сентябрь 2025		3	Программы	Зав. ОДОД Зам. директора по ВР	Девятова Е. К.

Создание школьного банка методических разработок по неформальным формам взаимодействия ОУ и родителей.	2028		1	Банк данных с методическими разработками	Председатель МО классных руководителей	
Создание творческой группы по методическому сопровождению участников конкурсного движения, по принципу «равный» учит «равного»	Август 2025 года		1	План	Методический совет	
Фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей»	Ноябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		1	ЛА, протоколы	Зам. директора по ВР и УВР, заведующий ОДОД	Рочев Д. И.
План РОП по теме по теме: «Центр предпрофессиональных проектно-исследовательских практик»	2025-2027		1	План	Советник директора по воспитанию	Булгакова Е. Ю.
Анализ и корректировка дорожной карты	Январь 2026, 2027, 2028, 2029 гг			Скорректированная дорожная карта	Администрация ОУ	Рочев Д. И.
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов	20		баллы	Звездограмма	Директор, творческая группа	Рочев Д. И.
ОБОБЩАЮЩИЙ						
Проведение анализа качества реализации дорожной карты	2029		1	Анализ	Администрация ОУ	